

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(П)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

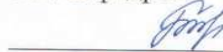
год набора

**Составитель:**

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, зав. кафедрой истории и права  
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент  
кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 25.05.2020)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилова

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – педагогическая

*Способ* – стационарная/ выездная

*Форма проведения* – непрерывно

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель** – расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, ознакомление обучающихся с основными видами профессиональной деятельности, приобретение профессиональных умений и навыков, формирование опыта педагогической деятельности в области преподаваемых предметов.

**Задачи** производственной (педагогической) практики

Задачи студентов-практикантов в области педагогической деятельности связаны с организацией ими:

- обучения и воспитания в сфере исторического и правового/обществоведческого образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества исторического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществлением профессионального самообразования и личностного роста
- закрепление интереса к профессии учителя истории/права/обществознания, развитие индивидуальных способностей и устойчивых профессиональных умений каждого студента на основе вузовской подготовки.
- совершенствование профессионально-значимых для будущего учителя качеств: потребность в самообразовании, умение использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыт творческой деятельности, методические профессиональные умения учителя истории/права/обществознания.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	<u>Знать:</u> современные представления о механизмах и закономерностях развития личности и их использование при решении профессиональных задач; <u>Уметь:</u> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - осуществлять презентацию результатов работы команды <u>Владеть:</u> навыками обмена информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды
ПК-1 Способен применять	ИПК 1.1 Демонстрирует знание	<u>Знать</u>

<p>предметные знания при реализации образовательного процесса;</p>	<p>закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования ИПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы бучения истории</p>	<p>- нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории; - структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы - базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-9 классы). <u>Уметь:</u> - самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Владеть:</u> - методами, приемами и средствами применения теоретических знаний для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знание основных способов организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе ИПК2.2 Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ИПК 2.3. Применяет приемы, направленные на поддержание и развитие познавательного интереса</p>	<p><u>Знать:</u> - основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории и праву в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования <u>Уметь:</u> - применять электронные средства сопровождения образовательного процесса; <u>Владеть:</u> - методами, приемами, направленными на формирование и поддержание познавательного интереса у обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды, принципов и подходов к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПК 3.2. Обосновывает и включает разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения. ИПК 3.3. Владеет навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p><u>Знать:</u> назначение и технологии использования основных средств обучения. <u>Уметь:</u> проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды; использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения. <u>Владеть</u> навыками проектирования элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории/права/обществознания на основе учета возможностей конкретного региона</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>ИПК 4.1. Прогнозирует личностные, метапредметные и предметные</p>	<p><u>Знать:</u> методы проектирования личностных,</p>

педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>результаты обучающихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), знание методов, приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории ИПК 4.2. Оказывает помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК 4.3 Владеет навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания и применения на практике обучения истории и праву/обществознанию рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
---	---	---

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа производственной практики, педагогической практики относится к Блоку 2. «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Право.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц или 12 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕ). Согласно учебного плана проводится:

- на 3 курсе, в 6 семестре – трудоемкость составляет 9 зачетных единиц или 6 недель,
- на 4 курсе, в 8 семестре - трудоемкость составляет 9 зачетных единиц или 6 недель.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Первая – пятая недели
3	Заключительный этап	шестая неделя

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-3 ПК- 1 ПК-3 ПК-4	<p>1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в школы и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива образовательных организаций</p> <p>2. Разработка индивидуального задания.</p>

Основной	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	1. Педагогическое наблюдение уроков истории/права/обществознания и ведение дневника наблюдения уроков. 2. Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/права/обществознания, и проведение уроков истории/права/обществознания в закреплённом классе. 3. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по истории/праву/обществознанию (по плану учителя-предметника).
Заключительный	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	1. Проведение итогового среза знаний и умений учащихся закреплённого класса по изученным в ходе практики темам. 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности. 3. Тест. 4. Составление и защита отчёта по практике.

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя истории и права / обществознания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы выступают базовые образовательные учреждения г. Мурманска и Мурманской области (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи), с которыми кафедра истории и права заключила договоры о сотрудничестве, а также структурные подразделения МАГУ.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. По окончании практики в каждом семестре обучающийся должен предоставить руководителю от Университета отчетную документацию, оформленную в папку в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист
- Индивидуальное задание
- Рабочий график (план) проведения практики
- Дневник практики
- Отчет обучающегося по практике (саморефлексия итогов педагогической деятельности)
- Характеристика (руководителя от профильной организации, руководителя практики от Университета – по итогам практики в каждом семестре)
- Приложения (выполненные и оформленные, согласно методическим рекомендациям по данному виду практики, задания: дневник наблюдения уроков, рабочие планы-конспекты уроков истории и права/обществознания (по пять планов-конспектов на каждый семестр прохождения практики), включая разработку информационных и дидактических ресурсов по темам уроков; письменная разработка двух внеклассных мероприятий по истории/праву/обществознанию (по одному на каждый семестр прохождения практики); обработанные результаты двух итоговых срезов знаний и умений учащихся по изученным темам (по одному на каждый семестр прохождения практики); самоанализ итогов педагогической деятельности (по одному на каждый семестр прохождения практики).

2. Зачет с оценкой:

- Тест
- Защита отчёта по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455075>.
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс) ЭБС ЮРАЙТ [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (18.08.2020).

#### **Дополнительная литература:**

4. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450658>

#### **Ресурсы сети «Интернет»:**

<http://www.standart.edu.ru>. - «Федеральный Государственный образовательный Стандарт»  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.edu.murmansk.ru> Образовательный портал города Мурманска

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

-ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
-ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
-ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>  
Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>  
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Kaspersky Anti-Virus  
Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
MS Office  
Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
7Zip  
Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:  
Adobe Reader

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:  
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- профильные организации

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.